

NICOLAS WACKER

*La Peinture à partir du matériau brut  
&  
le rôle de la technique dans la création de l'art*

IDEM • VELLE



AC • IDEM • NOLLE

ÉDITIONS ALLIA

16, RUE CHARLEMAGNE PARIS IV<sup>e</sup>

2017

La première édition de *La Peinture à partir du matériau brut* a été publiée par l'auteur et diffusée par la librairie La Porte Étroite en 1980.

Photographie de couverture : 7 Reece Mews Francis Bacon Studio. Photograph: Perry Ogden. Collection: Dublin City Gallery The Hugh Lane © The Estate of Francis Bacon. All rights reserved, DACS.

© Éditions Allia, Paris, 1993, 2017.

L'AUTEUR de cet ouvrage est peintre avant tout. De 1969 à 1981, il a enseigné la technique de la peinture à l'École nationale supérieure des beaux-arts de Paris. Les connaissances qu'il a à communiquer, il les a acquises au cours des soixante années d'exercice de sa propre peinture, en voyant travailler les autres, en participant à la conduite de l'académie Ranson durant les douze années de l'enseignement de Bissière.

Le besoin personnel d'un moyen d'expression lui a fait choisir la peinture, à un moment décisif de son existence. Depuis, c'est elle qui lui a servi de guide. De multiples travaux (décoration, organisation d'expositions, encadrement, copie de tableaux anciens, restauration) l'ont obligé à connaître à fond les métiers manuels proches de la peinture.

Par un concours de circonstances, il fut appelé à donner un cours de technique de la peinture à l'E.N.S.B.A. L'ampleur que le cours a pris, le succès du petit fascicule aide-mémoire destiné à ses élèves, l'encouragement d'élèves et de peintres l'ont décidé à rédiger cet ouvrage. Il existe de nombreux ouvrages techniques – très complets – sur lesquels l'auteur s'est appuyé, et qui ont été ses livres de chevet, tels celui de Doerner, les cinq volumes de Berger, et l'ouvrage plus récent de Wulf. Cet ouvrage-ci, volontairement succinct, cherche plutôt à établir une base sur laquelle le peintre puisse élaborer sa propre méthode pour opérer. Son idée directrice : une technique n'est possible qu'à partir de la connaissance du matériau brut, de sa nature, de sa fonction dans l'emploi des combinaisons possibles et obligatoires, des dosages à observer. Il ne faut jamais opérer avec un matériau inconnu, mais savoir garder la porte ouverte pour la suite des opérations, et même prévoir les interventions nécessaires à la conservation du tableau achevé.

Paris, le 20 décembre 1980.

the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased from 1.2 billion to 1.5 billion.

There are a number of reasons for this. One is that the population of the world is growing. Another is that the number of people who are illiterate is increasing in many of the developing countries. This is because of a number of factors, including a lack of access to education, a lack of resources, and a lack of political will.

One of the main reasons for the increase in illiteracy is the lack of access to education. In many developing countries, there are not enough schools, and the quality of education is poor. This means that many children do not go to school, and those who do often do not learn to read and write.

Another reason for the increase in illiteracy is the lack of resources. In many developing countries, there is a lack of money to invest in education. This means that there are not enough teachers, and the schools are often overcrowded. This makes it difficult for children to learn.

A third reason for the increase in illiteracy is the lack of political will. In many developing countries, the government does not prioritize education. This means that there is not enough money spent on education, and the quality of education is poor. This makes it difficult for children to learn.

There are a number of ways to reduce the number of illiterate people in the world. One way is to increase access to education. This can be done by building more schools, and by improving the quality of education. Another way is to increase resources for education. This can be done by increasing the amount of money spent on education.

Finally, it is important to have political will to prioritize education. This means that the government should spend more money on education, and should improve the quality of education. This will help to reduce the number of illiterate people in the world.

There are a number of ways to reduce the number of illiterate people in the world.

One way is to increase access to education. This can be done by building more schools, and by improving the quality of education. Another way is to increase resources for education. This can be done by increasing the amount of money spent on education.

A third way is to have political will to prioritize education. This means that the government should spend more money on education, and should improve the quality of education. This will help to reduce the number of illiterate people in the world.

There are a number of ways to reduce the number of illiterate people in the world. One way is to increase access to education. This can be done by building more schools, and by improving the quality of education. Another way is to increase resources for education. This can be done by increasing the amount of money spent on education.

A third way is to have political will to prioritize education. This means that the government should spend more money on education, and should improve the quality of education. This will help to reduce the number of illiterate people in the world.

There are a number of ways to reduce the number of illiterate people in the world. One way is to increase access to education. This can be done by building more schools, and by improving the quality of education. Another way is to increase resources for education. This can be done by increasing the amount of money spent on education.

A third way is to have political will to prioritize education. This means that the government should spend more money on education, and should improve the quality of education. This will help to reduce the number of illiterate people in the world.

There are a number of ways to reduce the number of illiterate people in the world.

## LE RÔLE DE LA TECHNIQUE DANS LA CRÉATION D'ART

DANS une création artistique la démarche n'est jamais linéaire, ni dirigée vers un but bien défini d'avance. Quand on entreprend de peindre une salle de bains, on sait d'où on part et à quoi on veut arriver. Dans une œuvre d'art, on ne connaît pas son départ avec certitude, encore moins son arrivée. Les étapes techniques à suivre ne peuvent être établies d'avance. La démarche sera comme dans toute création d'ordre spirituel, dialectique (question-réponse). On avance par tâtonnements, parfois obligé de retourner en arrière, d'annuler ce qu'on a avancé, pour reprendre en changeant de direction.

C'est en connaissant à fond le matériau avec lequel on doit opérer qu'on pourra l'employer à sa guise, l'adapter à chaque cas, savoir l'effet qu'il permet d'obtenir et ne pas lui en demander davantage. Toute création spirituelle est dépendante de la matière. Sans elle il n'y aurait pas de transmission possible. Dans cette collaboration de la matière avec l'esprit réside le mystère de l'art. Car c'est à travers elle, et elle seulement que passe la communication. Comment, et à quel moment devient-elle esprit ? La matière, étant du domaine de la nature, est soumise à des contraintes qui ont force de loi. Nous sommes dans le royaume de la nécessité de la science. Cela s'apprend. C'est pour cela que la technique de la peinture ne restera toujours qu'une servante, mais d'autant plus précieuse qu'elle sera obéissante. Dans une création d'art ce sera toujours la matière et elle seule qui gardera le précieux message d'une œuvre d'art, distincte de tout autre objet matériel fait par l'homme.

On connaît des chefs-d'œuvre dont la technique est contestable. On le leur pardonne volontiers. Leur créateur ne savait ou ne pouvait faire autrement. Les restaurateurs s'occuperont de son œuvre. Mais combien connaît-on d'œuvres où, derrière un abus

de performances techniques, se cache l'absence de tout contenu spirituel, essence d'une œuvre d'art, et une méconnaissance des règles élémentaires du langage pictural commun à toutes les écoles qu'elles soient figuratives, non figuratives ou autres.

Il est vain de fonder ses espoirs sur la technique. Ce n'est pas en suivant ses règles qu'on est assuré de faire un chef-d'œuvre. Ce n'est pas en respectant l'étymologie et la grammaire qu'on devient poète, et d'autre part, "on peut être poète sans avoir jamais fait de vers" (Novalis). C'est la faculté de sentir et vivre d'une manière particulière qui met un sujet dans cette catégorie. Comment cette particularité essentiellement spirituelle s'introduit-elle dans l'enveloppe matérielle de l'œuvre d'art ?

La couleur d'un objet quelconque, qui le protège, l'embellit ou le décore, n'est pas la même que la couleur dans un tableau. Dans un tableau, elle a une tout autre fonction à accomplir. C'est elle qui suggère, sur une surface à deux dimensions, la troisième, l'espace. C'est elle qui crée par des rapports colorés et la diversité des valeurs, la lumière et les formes, l'unité du tableau. Ces mondes fictifs et imaginaires peuvent atteindre une présence supérieure à la réalité. Le souvenir d'amis, de gens très proches s'efface, mais certaines œuvres d'art vues une fois peuvent rester présentes à la mémoire pour la vie. D'où vient cette puissance mystérieuse d'une œuvre d'art ?

La couleur n'est plus une simple matière, elle est devenue langage, un langage esthétique qui vient des sens du créateur de l'œuvre et touche ceux de celui qui est susceptible de le recevoir. Le matériau vulgaire est devenu esprit à travers un langage qui a ses propres règles. Et ces règles-là importent plus que toutes les règles techniques.

Jetant un regard sceptique sur l'élève, Bissière achevait ainsi une longue diatribe sur l'agencement des éléments picturaux d'un tableau : "Et vous croyez avoir compris ? Vous comprendrez vraiment quand vous aurez trouvé vous-même." Quelles sont ces règles si difficiles à formuler ? La création artistique est fruit de

l'imagination, royaume de la liberté. Comment pourrait-on établir des règles ? Quand il s'agit du matériau, cette question ne se pose pas. Quelle est la nature de ces règles sans lesquelles la création d'une œuvre d'art n'est pas possible ?

Sophocle (497 ou 495-405 av. J.-C.), Euripide (480-406 ou 405 av. J.-C.), Aristote (384-322 av. J.-C.) : Euripide et Sophocle créent la tragédie classique ; Aristote, presque cent ans plus tard, établit dans sa *Poétique* les règles de l'esthétique auxquelles elle obéit, reprises bien plus tard encore dans la tragédie dite "pseudo-classique".

Raphaël-Ingres, Rubens-Delacroix... – les principes de la conception picturale, des impressionnistes et des cubistes, ont été formulés après et souvent par d'autres que les fondateurs d'école.

Les paroles de Bissière prennent un sens profond quand on fait connaissance avec la définition d'une œuvre d'art chez Kant dans sa *Critique du jugement*. L'œuvre d'art a un but, mais il n'est jamais défini d'avance. C'est une finalité sans fin. Elle suit des lois, mais des lois non imposées de l'extérieur ; une légalité sans lois. Le rapport entre la règle et la liberté est donné dans la définition d'une œuvre d'art de génie.

Le talent est un don de la nature, inné (*ingenium*), alliance d'une faculté productrice d'imagination et de la règle de l'art. Cette règle peut être déduite d'une œuvre achevée, mais ne peut servir pour la faire. Consciente et formulée, elle ne peut donner qu'une "œuvre d'école". La liberté et l'originalité sont les premières conditions d'une œuvre d'art de génie. C'est le génie qui guide et préserve le créateur. La règle ne peut servir que pour l'inspirer et non pour être imitée.

Dans une œuvre originale, les dérogations à la règle, les négligences n'ont pas à être pardonnées, elles font partie de sa qualité. Elles sont nécessaires. L'artiste, en suivant scrupuleusement la règle, aurait entravé son élan créateur et aurait perdu l'essentiel de son œuvre. La forme nouvelle, si elle est bien trouvée, devient à son tour exemplaire, source d'inspiration.

Les beaux-arts ne peuvent pas s'inventer de règle. La règle se fait en toute liberté en créant l'œuvre. Le langage est un langage esthétique (il vient des sens, et s'adresse aux sens).

Aborder une œuvre d'art par le biais de la raison signifie se priver de ce qu'une œuvre d'art peut donner dans son langage spécifique, et on la dégrade en la traitant comme un phénomène et non comme une création toute particulière, qui se suffit à elle-même, étant le seul domaine donné à l'homme où la liberté est possible.

Kant – philosophe plus proche de l'art que de la science – trace, avec une insistance presque passionnée, la frontière entre l'art et la science. La science, soumise à la rigueur du raisonnement, est une mise en relation de nécessités, dont le résultat est contraignant, vérifiable et opérationnel. Par contre, l'art appartient au monde de la liberté, libre dans sa création comme dans sa réception.

Les dessins et les peintures des enfants nous enchantent et nous déconcertent en même temps par la richesse de l'imagination et par une liberté apparente qui n'est qu'absence de toute règle. Les œuvres des fous nous surprennent par la rigueur obstinée d'une règle absurde, par les vérités qu'elles peuvent contenir "et qui ne sont accessibles qu'à ceux qui ont perdu la raison", comme dit Dostoïevski. Les œuvres des "naïfs", où la règle est totalement inconsciente, celles des génies précoces, Mozart enfant, illustrent bien la justesse des définitions de Kant. Un artiste est souvent attiré par les vérités scientifiques, il peut même les pressentir intuitivement avant qu'elles n'aient été établies rationnellement par les scientifiques. Pensons aux époques de la Renaissance et du romantisme. Mais l'élément rationnel ne doit pas nuire à l'œuvre esthétique. Son langage doit rester esthétique, n'exiger aucun autre commentaire. Il peut s'éloigner du langage courant de l'époque, il deviendra courant à son tour, grâce au contenu spirituel de l'œuvre qui a obligé son créateur à recourir à cette innovation. Les innovations présentent toujours pour le créateur le risque de ne pas être compris. Si la forme nouvelle est bien trouvée, elle ne sera même pas remarquée. Il faut des analyses

subtiles pour comprendre par quel artifice l'œuvre qui paraît si simple peut produire une action si puissante. C'est ainsi que l'esthétique peut elle-même avoir son histoire.

Notre siècle, depuis les impressionnistes, s'est lancé dans l'analyse du langage pictural. On pose la question : qu'est-ce que la peinture ? En raisonnant, Malevitch a parcouru le chemin entre l'objet (monde réel visible) et son moyen d'expression esthétique (la peinture) pour épurer le langage, arriver à l'absolu : "Le carré blanc sur une surface blanche" <sup>1</sup>. Marcel Duchamp, parcourant le chemin inverse, part des moyens d'expression, et puisque l'œuvre d'art est un choix des moyens, arrive à l'objet même, le met sur un socle, le débaptise, et lui donne un nom correspondant à une nouvelle signification, signification imaginaire. Malevitch et Duchamp font étape dans la pensée spéculative sur les arts plastiques. Ils resteront dans l'histoire plutôt comme curiosité du domaine des spéculations pseudo-scientifiques. Tous deux cesseront de peindre. L'art créatif évoluera entre les deux pôles.

L'œuvre d'art est le produit d'une faculté productrice innée de l'imagination et de la règle. Elle vient de l'abondance comme un trop-plein et non en se battant les flancs à la recherche de formes de langage par manque de contenu. "Je ne cherche pas, je trouve", dit Picasso ; "mieux vaut trouver là où on n'a pas cherché que chercher là où il n'y a rien à trouver" (proverbe chinois). Pour définir la place qu'occupe la technique de la peinture, j'ai été amené à toucher aux origines métaphysiques d'une œuvre d'art. Et maintenant, pour revenir aux matériaux qui servent à sa réalisation, je me sens obligé de baisser le ton.

1. Mat sur brillant.



## LA PEINTURE À PARTIR DU MATÉRIAU BRUT

UN tableau est matériellement une surface peinte, un support, où sont collées des substances colorées nommées pigments. Voilà les trois composantes matérielles dont il est constitué : le support, les pigments et une substance capable de les fixer. Les deux premières sont constantes à presque toutes les techniques. La différence se trouve dans le procédé et le matériau avec lequel le pigment est fixé.



## I LE SUPPORT

TOILE, BOIS, CARTON, AGGLOMÉRÉ, PAPIER. La toile est faite avec du chanvre, du lin, du coton, du jute, et nouvellement avec des fibres synthétiques. Les grosses et fortes toiles sont d'habitude en chanvre, les plus fines en lin ou en coton. Lin et chanvre sont les meilleurs matériaux, les plus solides, et se laissent mieux stabiliser dans la tension qu'ils doivent subir pour servir de support à peindre. Le coton n'est pas mauvais, mais se déforme plus facilement. Le jute, bien inférieur de qualité, est plutôt réservé à de grandes décorations, dont la longévité n'est pas absolument exigée. Ces tissus réagissent en se contractant à l'humidité et en se relâchant à la sécheresse. C'est pour cela qu'il vaut mieux *décatir* la toile (la laver et la sécher). Les toiles en fibres synthétiques restent neutres à l'humidité. On ne peut en avoir une opinion définitive, faute de les avoir suffisamment éprouvées.

Un très bon support est le bois. Autrefois, la peinture de grande dimension se faisait directement sur le mur ; le tableau mobile, sur bois de chêne, de tilleul, de peuplier, de sapin... Il devait être bien sec, coupé à une saison bien précise, souvent flotté (entrepilé dans l'eau courante) pour enlever la sève. Les nœuds étaient neutralisés par une incrustation allant dans le sens du fil de la planche. Assemblées, les planches devaient, en jouant, faire du côté face une bosse, plutôt qu'un creux. Aujourd'hui, un bon contreplaqué est plus sûr, car la qualité des planches en bois de fil est devenue incontrôlable.

Pour un tableau allant jusqu'à 10 fig., un contreplaqué de 8 à 10 mm reposé un an et non gondolé convient parfaitement. Pour une plus grande dimension, prendre un contreplaqué de 4 à 5 mm collé et cloué avec des petites pointes (têtes d'homme) sur le côté plat du châssis. Le châssis le maintiendra plan.